

**Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность(профиль) «Психология образования»**

**Б1.О.04.02.08**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины** Б1.О.04.02.08 Дифференциальная психология

---

Разработчики:  
Тузова О.Н.  
доцент кафедры психологии  
и коррекционной педагогики  
канд. психол. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 11 от 28 марта 2024

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.  
подпись ФИО

**Мурманск  
2024**

**Пояснительная записка**

Объем дисциплины 3 з.е.

**1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> . Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> . Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Владеть:</b> нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> . Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ИД -2 <sub>ОПК-2</sub> Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки). ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.	<b>Знать:</b> компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <b>Владеть:</b> умением разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> . Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД -2 <sub>ОПК-3</sub> . Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> теоретические основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Владеть:</b> различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками	ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> . Определяет права и обязанности участников	<b>Знать:</b> права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ИД-2опк-7. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Владеть:</b> способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--	---	---

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Дифференциальная психология как наука

Предмет дифференциальной психологии как науки об индивидуальных, групповых и типологических различиях; как науки о закономерностях психической вариативности. Место дифференциальной психологии в системе других наук о человеке. История дифференциальной психологии как науки. Три этапа развития: донаучный, естественнонаучной парадигмы, гуманитарной парадигмы. Донаучные предпосылки: характерология (И. Кант, И. Банзен); психогностика-френология (Ф.А. Галл), графология (И. Мишон), физиогномика (Ж. Лаватер). Научные предпосылки: введение экспериментального метода (В. Вундт), статистического метода (А. Кетле, Ф. Гальтон); психогенетического метода (Ф. Гальтон). Основоположники дифференциальной психологии за рубежом (В. Штерн, Ф. Гальтон, А. Бине, Дж. Кеттел и др.); в России (А.Ф. Лазурский). Основные направления дифференциальной психологии (В.Штерн): вариационное, корреляционное, психографическое, сравнительное. Понятие психологической нормы. Методы дифференциальной психологии. Психогенетические методы: генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод. Проблема наследственности и среды как центральная проблема дифференциальной психологии. Биогенетические теории. Социогенетические теории. Двухфакторные теории (взаимодействия двух факторов). Возрастная динамика избирательной активности субъекта (Дж. Вулвилл). Понятие об индивиде, личности, индивидуальности. Иерархическая структура индивидуальности (А.В. Либин).

### Тема 2. Психология индивида: биологические аспекты индивидуальных различий

Функциональная асимметрия мозга. Природа право-леворукости. Особенности право - левополушарного мышления. Специфика когнитивных процессов. Сенсомоторные стратегии младенцев. Психомоторные стили. Перцептивные контроли и стили. Различия в образной сфере (представления и воображения). Типы внимания и памяти. Стили мышления. Специфика эмоциональных и регулятивных процессов, сознания и речи. Эмоциональные стили. Стили регуляции и саморегуляции. Стил речи. Стил сознания. Психология темперамента. История изучения темперамента. Современные представления о темпераменте. Развитие темперамента. Связь темперамента с другими структурными компонентами индивидуальности. Психология пола. Биологические концепции половых различий: эволюционная теория пола (В.А. Геодакян); нейроандрогенетическая теория (Ли Эллис). Психологические концепции половых различий (психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм).

### Тема 3. Индивидуальные различия познавательной сферы, способностей.

#### Когнитивные стили.

Индивидуальные различия познавательной деятельности личности. Внимание. Понятие о внимании, его проявления. Место внимания в психической деятельности человека. Виды и свойства внимания. Расстройства внимания.

Ощущение. Восприятие. Понятие об ощущении и восприятии, физиологические

основы ощущений и восприятия. Классификация видов ощущений и восприятия. Свойства ощущений и восприятия. Закономерности ощущений. Сенсорная организация личности.

Память. Мышление. Понятие о памяти, ее место в психической деятельности человека. Процессы памяти. Виды памяти. Понятие о мышлении, его виды. Операции мышления. Логические формы мышления. Мышление как процесс решения задач. Качества ума. Индивидуальные особенности мышления и памяти.

Речь. Воображение. Понятие о языке и речи. Место речи в психической деятельности человека. Виды и функции речи. Понятие о воображении, его связь с другими психическими процессами. Функции воображения. Виды и операции воображения. Индивидуальные особенности воображения.

Индивидуальные различия способностей. Понятие о способностях. Количественная и качественная характеристика способностей. Уровни способностей. Виды и структура способностей. Развитие способностей.

Когнитивных стили.

#### **Тема 4. Психология личности**

Понятие о характере. История изучения характера. Концепция характера (А.Ф. Лазурский). Классификация характера. Эмоциональность, активность, первичность - вторичность как основные параметры классификации характера (Г. Хейманс). Классификации акцентуаций характера (К. Леонгард и А.Е. Личко). Связь стилей родительского воспитания и акцентуации характера (Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкий). Психология типов и черт личности. Типологический и дифференциальный подходы к изучению индивидуальных различий. Типология личности (К. Юнг). Психические функции (мышление, эмоции, ощущение, интуиция) и ориентации (экстраверсия - интроверсия) как основание типологии К.Г. Юнга. Г. Олпорт о чертах личности. 3 фактора личности (Г. Айзенк): экстраверсия - интроверсия, невротизм - эмоциональная стабильность, психотизм - эмоциональная независимость. 16-факторная модель личности (Р.Б. Кеттелл). 5-факторная модель личности. Современные исследования Большой Пятерки. Личность и время: биологические часы, ментальные часы, социальные часы. «Я» в прошлом, настоящем, будущем. Социальноэкономические и этнокультурные различия (социальноэкономический статус индивидуальности). Критерии различия между социальными группами. Экология индивидуальности. Качество жизни (образование, работа, деньги, здоровье). Кросскультурные исследования индивидуальных различий. Этническое самосознание. Национальный характер.

#### **Тема 5. Психология субъекта деятельности и социального поведения**

Понятие о задатках и способностях. Концепции способностей: теории наследственности, теории приобретенных способностей, теории диалектического единства врожденного и приобретенного в способностях. Задатки как психофизиологическая основа способностей. Комплексная структура способностей. Способности и интеллект. Интеллект в структуре индивидуальных свойств. Стиль человека. Феноменология когнитивного стиля. Индивидуальный стиль деятельности. Типология стилевого поведения. Деструктивные тенденции индивидуальности. Формы индивидуальной дезадаптации: когнитивно - эмоциональные девиации, психосоматические расстройства. Факторы риска и стиль жизни. Личностные деформации. Конструктивные тенденции индивидуальности. Феномен креативности. Творчество - форма душевного расстройства или уникального самовыражения? Одаренность, талантливость, гениальность. Механизмы креативности. Жизненный путь творческой личности. Портрет гения.

#### **Тема 6. Психология индивидуальности.**

Понятие о самосознании. 3 типа ориентаций человека: на себя, на других, на дело. Связь ориентаций с особенностями «Я - концепции». Структура и функции «Я - концепции». Модусы «Я - реальное Я», «идеальное Я», «зеркальное Я». Теоретические источники изучения «Я - концепции» (У. Джеймс, Ч. Кули, Э. Эриксон, К. Роджерс). Основные параметры измерения самооценки: дифференцированность, модальность, адекватность и уровень. Самооценка и уровень притязаний. Понятие о локусе контроля (Дж. Роттер), его виды. Особенности проявления локуса контроля в ситуациях фрустрации и кризисных жизненных ситуациях. Виды «копинг - стратегий» (психологического преодоления): проблемно-ориентированный и эмоционально-ориентированный. Критерии эффективности психологического преодоления. Факторы и условия успешного преодоления. Возрастная динамика преодоления (совладания). Направленность индивидуальности. Двухмерная типология субъектно - объектных ориентаций человека во взаимодействии с жизненной ситуацией (Е.Ю. Коржова, О.П. Елисеев). Типы жизненных миров (Б.Ф. Василюк). Типы жизненных стратегий (К.А. Абульханова-Славская). Типы регуляции времени жизни (А.Г. Ковалев). Типы творческой уникальности (Н.И. Варламова, Т.П. Михайлова). Типы жизненных ориентаций (Г.В. Грачев). Типы жизненных позиций (Д.А. Леонтьев). Сопоставление типологий с представлениями о личности в основных психологических направлениях (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая и нравственно-духовная психология). Диагностические методы изучения направленности личности. Духовно-мировоззренческий потенциал индивидуальности. Типы индивидуальности (Э. Шпрангер): теоретический, социальный, политический, экономический, эстетический, религиозный. Асоциальное – просоциальное поведение (Ян. Рейковский). Типология морально-нравственных уровней сознания (Л. Кольберг). Особенности мужской и женской морали. Кросс-культурные исследования морального сознания (В. Лефевр). Исследования высших социальных потребностей (духовных потребностей) – самоактуализации и поиска смысла жизни.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

#### ***Основная литература***

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511108>

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516143>
3. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516243>

#### *Дополнительная литература*

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516158>
2. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518372>

## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации* - URL: <http://pravo.gov.ru>

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
	5								зс/4			
Лекции	20			20					6			6
Практические занятия	26			26					8			8
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа	26			26					85			85
Подготовка к промежуточной аттестации	36								9			9
<b>Всего часов по дисциплине</b>				<b>108</b>								<b>108</b>
/ из них в форме практической подготовки												

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

экзамен										1		
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
	Очная форма
1	Дифференциальная психология как наука.
2	Психология индивида: биологические аспекты индивидуальных различий.
3	Индивидуальные различия познавательной сферы, способностей. Когнитивные стили.
4	Психология личности
5	Психология субъекта деятельности и социального поведения.
6	Психология индивидуальности
	Заочная форма
1	Дифференциальная психология как наука.
2	Психология индивида: биологические аспекты индивидуальных различий.
3	Индивидуальные различия познавательной сферы, способностей. Когнитивные стили.
4	Психология субъекта деятельности и социального поведения



